

**Gabarito- Exame de Bolsas Caça Talentos 6° ano**

<b>1</b>	B
<b>2</b>	A
<b>3</b>	E
<b>4</b>	B
<b>5</b>	C
<b>6</b>	E
<b>7</b>	C
<b>8</b>	D
<b>9</b>	A
<b>10</b>	B
<b>11</b>	E
<b>12</b>	C
<b>13</b>	C
<b>14</b>	D
<b>15</b>	A
<b>16</b>	D
<b>17</b>	D
<b>18</b>	A
<b>19</b>	A
<b>20</b>	A
<b>21</b>	C
<b>22</b>	D
<b>23</b>	B
<b>24</b>	C
<b>25</b>	E
<b>26</b>	E
<b>27</b>	C
<b>28</b>	C
<b>29</b>	E
<b>30</b>	C
<b>31</b>	E
<b>32</b>	C
<b>33</b>	C
<b>34</b>	A
<b>35</b>	D
<b>36</b>	A
<b>37</b>	C
<b>38</b>	C
<b>39</b>	A
<b>40</b>	D

Abaixo estão as resoluções de cada questão.

1)

**Alternativa correta:**

B

**Resolução:**

**Alternativa: B** Um texto biográfico apresenta informações sobre data e local de nascimento, além de dados sobre a vida profissional da pessoa retratada. O trecho possui essas informações sobre Maria Clara Machado e, por isso, é um texto biográfico. Alternativa A: incorreta. O texto apresenta informações sobre a vida da autora, como data e local de nascimento, mas não apresenta lista ou resumo de suas obras, pois esse não é o objetivo de uma biografia. Alternativa C: incorreta. O texto não faz uma descrição histórica do teatro brasileiro. Além disso, a biografia não seria feita sobre algum fato histórico, mas sobre a vida de alguém. Alternativa D: incorreta. O texto não apresenta informações sobre a data de lançamento ou um comentário sobre as obras da autora, pois esse não é o objetivo de uma biografia. Alternativa E: incorreta. O texto apresenta detalhes sobre a vida pessoal de Maria Clara, mas também sobre sua carreira. Essas são informações importantes de uma biografia.

---

2)

**Alternativa correta:**

A

**Resolução:**

**Alternativa: A** O discurso direto se caracteriza pela representação direta das falas das personagens. No caso de uma história em quadrinhos, essa reprodução é feita em balões. Alternativa B: incorreta. Não há narrador no texto, pois cada personagem fala por si. A presença de narrador caracterizaria um discurso indireto. Alternativa C: incorreta. As falas das personagens são reproduzidas em balões, não por travessões. Alternativa D: incorreta. Os balões indicam justamente a ausência de um narrador. Alternativa E: incorreta. Não há pensamentos sendo reproduzidos, somente as falas.

---

3)

**Alternativa correta:**

E

**Resolução:**

**Alternativa: E** Preenchendo corretamente as lacunas do texto, tem-se:

Se você voltasse ao momento do impasseE pensasse melhor, não se precipitasseA um passo do precipício, se tu não me empurrasselmagina se fosse um começo tão doceQue deliciasse sua boca e trouxesse um sentimento lindo.

---

4)

**Alternativa correta:**

B

**Resolução:**

**Alternativa: B** A alternativa B classifica corretamente as palavras destacadas nos trechos I, II e III. “Aquela” é um pronome adjetivo, “a” é um pronome substantivo e “eu” é um pronome substantivo.

---

5)

**Alternativa correta:**

C

**Resolução:**

**Alternativa: C** As informações entre parênteses sempre trazem ações e posturas que devem ser tomadas pelas personagens. Alternativa A: incorreta. A fala das personagens é indicada fora dos parênteses. Alternativa B: incorreta. Não há comentários da plateia no texto teatral. Alternativa D: incorreta. Não há sobreposição de falas entre as personagens; cada fala aparece individualmente, em seu turno. Alternativa E: incorreta. As informações entre parênteses não se referem à fala das personagens e não são opções de falas para o ator.

---

6)

**Alternativa correta:**

E

**Resolução:**

**Alternativa: E** O mito grego “Narciso” trata das consequências da conduta egoísta do protagonista. Alternativa A: incorreta. O mito grego “Narciso” não trata da importância de falar a verdade em seu enredo. Alternativa B: incorreta. O mito grego “Narciso” não trata dos fundamentos do trabalho em seu enredo. Alternativa C: incorreta. O mito grego “Narciso” não trata das origens do mundo em seu enredo. Alternativa D: incorreta. O mito grego “Narciso” não trata de amizade verdadeira em seu enredo.

---

7)

**Alternativa correta:**

C

**Resolução:**

**Alternativa: C** O uso de “porque”, junto e sem acento, indica um contexto de resposta/explicação. Alternativa A: incorreta. Em perguntas, usa-se a forma “por que”. Alternativa B: incorreta. A frase não apresenta um advérbio de negação. Alternativa D: incorreta. A frase não apresenta uma exclamação. Alternativa E: incorreta. A frase não apresenta elementos de uma contestação.

---

8)

**Alternativa correta:**

D

**Resolução:**

**Gabarito: D** Um substantivo é concreto quando dá nome a algo que tem uma imagem própria e definida, e um substantivo é abstrato quando indica ideias, conceitos, sensações, estados e qualidades que não têm uma imagem pronta. “Fome” é um substantivo abstrato, pois é necessário que alguém a sinta para que ela exista. Alternativas A, B, C e E: incorretas. “Brinquedos”, “pão”, “crianças” e “mundo” são substantivos concretos.

---

9)

**Alternativa correta:**

A

**Resolução:**

**Gabarito: A** Portinari viveu durante 59 anos. Essa informação fica evidente logo na primeira frase do texto, em que se mostra o ano do nascimento e o da morte do artista. Alternativa B: incorreta. Não há menção ao que foi o Modernismo. Alternativa C: incorreta. Não são mencionados os nomes dos irmãos de Portinari. Alternativa D: incorreta. O trecho não informa com quantos anos Portinari começou a pintar. Alternativa E: incorreta. O texto não informa o motivo da morte de Portinari.

---

10)

**Alternativa correta:**

B

**Resolução:**

**Gabarito: B** Os vocábulos “eles” e “os” são classificados, no contexto, como pronomes substantivos, já que fazem a substituição do substantivo “professores”, evitando as repetições dessa palavra. Alternativa A: incorreta. Os vocábulos “eles” e “os” não pertencem à classe gramatical dos verbos, pois não indicam ação, estado nem fenômeno da natureza. Alternativa C: incorreta. Os vocábulos “eles” e “os” não pertencem à classe dos substantivos, pois não nomeiam diretamente os seres; são usados justamente para substituir substantivos, evitando a sua repetição. Por isso, são chamados de “pronomes substantivos”. Alternativa D: incorreta. Os vocábulos “eles” e “os” não são artigos. O vocábulo “os” pode ser artigo quando antecede um substantivo e, assim, serve para indicar o gênero (masculino ou feminino) e o número (singular ou plural) do substantivo a que se refere. Alternativa E: incorreta. Os vocábulos “eles” e “os” não são adjetivos, pois não atribuem qualidade a nenhum substantivo.

---

11)

**Alternativa correta:**

E

**Resolução:**

As palavras “salada”, “arroz”, “promoção”, “doce” e “acebolada” estão escritas corretamente segundo a norma-padrão da língua portuguesa.

**Alternativa A:** incorreta. Todas as palavras foram escritas incorretamente. A forma correta é “salada”, “arroz”, “promoção”, “doce” e “acebolada”.

**Alternativa B:** incorreta. Todas as palavras foram escritas incorretamente. Importante destacar que, no início de palavras, não se usa “s” dobrado. Além disso, a palavra “doze” é um numeral, não o adjetivo “doce”. A escrita correta das palavras é “salada”, “arroz”, “promoção”, “doce” e “acebolada”.

**Alternativa C:** incorreta. Não existe, na língua portuguesa, palavras iniciadas com “ss”. Com exceção da palavra “acebolada”, todas estão incorretas. A escrita correta das palavras é “salada”, “arroz”, “promoção”, “doce”.

**Alternativa D:** incorreta. Embora foneticamente o som de “s” e “z”, no final de sílabas, seja o mesmo, a palavra “arroz” deve ser escrita com “z”. Além disso, não se usa cedilha antes das vogais “e” e “i”. As palavras grafadas corretamente são “salada” e “acebolada”; as demais palavras estão incorretas. A escrita correta das palavras é “arroz”, “promoção” e “doce”.

---

12)

**Alternativa correta:**

C

**Resolução:**

A definição de Hamlet contempla a classificação gramatical do substantivo “amor”: abstrato, simples, masculino. Essa classificação certamente não era a definição que a menina estava esperando.

**Alternativa A:** incorreta. Embora Hamlet estivesse com um livro nas mãos, não se pode dizer que seja um dicionário. Um dicionário apresenta também a classificação da palavra de acordo com sua classe gramatical, mas não é tão completo, geralmente indicando apenas o gênero dos substantivos.

**Alternativa B:** incorreta. Hamlet não compreendeu que a menina estava se referindo ao sentimento, por isso não expressou qualquer sentimento por ela, apenas classificou “amor” gramaticalmente.

**Alternativa D:** incorreta. Hamlet não quis ser romântico, apenas deu uma definição gramatical de “amor”.

**Alternativa E:** incorreta. Embora Hamlet estivesse com um livro nas mãos, a definição dele não sai de uma história, mas da gramática.

---

13)

**Alternativa correta:**

C

**Resolução:**

Essa atividade requer uma compreensão da mensagem implícita em uma imagem. Ela pede uma análise e uma inferência sobre o desenho. É possível que o aluno conheça o gesto de pedido de silêncio.

**Alternativa A:** incorreta. Possivelmente, o aluno associou o dedo perto do nariz à indicação de mau cheiro; ele não deve ter lido as demais alternativas e pensado a respeito de todas as possibilidades.

**Alternativa B:** incorreta. Possivelmente, o aluno não observou a imagem com atenção, pois ela não dá a ideia de um pedido para que se fale mais alto.

**Alternativa D:** incorreta. Possivelmente, o aluno não observou a imagem com atenção, pois ela não dá a ideia de um pedido para que não se corra.

---

14)

**Alternativa correta:**

D

**Resolução:**

**Gabarito: D Habilidade:** Reconhecer os usos da pontuação. Em todas as situações em que aparece o símbolo do quadrado, o sinal de interrogação (?) foi omitido.

**Alternativas A, B e C:** incorretas. O aluno que marcou esses itens, possivelmente, não atentou ao contexto do diálogo das personagens da tirinha, o qual transcorre entre perguntas e respostas.

---

15)

**Alternativa correta:**

A

**Resolução:**

Para que o aluno acerte essa atividade, ele deve fazer uma leitura de localização de informações, inferindo sobre o conteúdo da mensagem. Ele precisa refletir sobre as outras alternativas possíveis e selecionar aquela que responde ao solicitado.

**Alternativas B, C e D:** incorretas. Possivelmente, o aluno não compreendeu a mensagem do texto e nem fez uma inferência adequada da mensagem, escolhendo uma alternativa aleatória.

---

16)

**Alternativa correta:**

D

**Resolução:**

**Gabarito: D Habilidade:** Identificar elementos constitutivos de textos narrativos. As fábulas são textos curtos em que as personagens são animais com sentimentos humanos.

**Alternativa A:** incorreta. O aluno, possivelmente, não compreende as características de uma fábula ou não atentou ao tamanho do texto da questão.

**Alternativa B:** incorreta. O aluno, possivelmente, não compreende as características de uma fábula ou não sabe diferenciar uma história fictícia de uma verdadeira.

**Alternativa C:** incorreta. O aluno, possivelmente, não compreende as características de uma fábula ou não soube interpretar o texto apresentado.

---

17)

**Alternativa correta:**

D

**Resolução:**

**Gabarito: D Habilidade:** Localizar informação explícita.

De acordo com as informações explícitas no cartaz, nota-se que a campanha de vacinação é contra a poliomielite e o sarampo.

**Alternativas A, B e C:** incorretas. O aluno, possivelmente, não fez uma leitura integral das informações presentes no cartaz, antecipando uma resposta aleatória

---

18)

**Alternativa correta:**

A

**Resolução:**

Para o acerto dessa atividade, é esperado que o aluno faça uma leitura atenta e interpretativa, refletindo sobre o texto e inferindo das possibilidades apresentadas. É necessário que ele compreenda a mensagem do aviso para fazer a escolha correta.

**Alternativas B, C e D:** incorretas. Possivelmente, o aluno focou sua atenção em fragmentos informativos que compõem o textual, sem relacioná-los à real intenção da mensagem, e antecipou uma resposta sem a verificação necessária, não dando a atenção necessária ou não compreendendo o texto-base.

---

19)

**Alternativa correta:**

A

**Resolução:**

**Gabarito: A Habilidade:** Identificar os mecanismos de progressão textual.

“Onde o animal vivia” retoma o local especificado anteriormente: a zona de conservação de Ngorongoro.

**Alternativa B:** incorreta. O aluno que marcou este item provavelmente não observou que todo o texto trata do mesmo animal: a rinoceronte Fausta.



**Alternativa C:** incorreta. O aluno que marcou este item provavelmente não compreendeu o sentido da palavra “segundo” no texto.

**Alternativa D:** incorreta. O aluno que marcou este item provavelmente não sabe que o referente da palavra pode estar distante dela no texto.

---

20)

**Alternativa correta:**

A

**Resolução:**

**Gabarito: A Habilidade:** Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos.

O convite informa a comemoração do aniversário de 7 anos do Eduardo.

**Alternativa B:** incorreta. O aluno que marcou este item provavelmente associou a comemoração à informação “Salão de Festas Tagarelas”.

**Alternativa C** incorreta. O aluno que marcou este item provavelmente não leu o convite com atenção, pois “Artur” é o nome da rua que consta no endereço do salão de festas.

**Alternativa D:** incorreta. O aluno que marcou este item provavelmente não leu o convite com atenção, pois “Pokémon” é o tema da festa de Eduardo.

---

21)

**Alternativa correta:**

C

**Resolução:**

Gabarito: C

(V) O número apresenta 3 classes e 9 ordens.

(F) O algarismo 2 pertence à ordem da centena de milhar. **Justificativa:** O algarismo 2 pertence à ordem da centena de milhão.

(V) A leitura desse número é duzentos e nove milhões, oitocentos e oitenta e oito mil, cento e oitenta e quatro.

(F) O algarismo 9 pertence à ordem da centena de milhão. **Justificativa:** O algarismo 9 pertence à ordem da unidade de milhão.

Portanto, a sequência correta das classificações é V – F – V – F.

22)

**Alternativa correta:**

D

**Resolução:**

Gabarito: D

Analisando-se as frações nas falas das meninas, percebe-se que  $\frac{1}{6}$  é equivalente a  $\frac{3}{18}$ , pois, ao simplificar a fração  $\frac{3}{18}$ , obtém-se:  $\frac{3^{+3}}{18^{+3}} \Rightarrow \frac{1}{6}$ .

Analogamente, percebe-se que  $\frac{5}{40}$  é equivalente a  $\frac{2}{16}$ , pois, ao simplificar ambas as frações, obtém-se:  $\frac{5^{+5}}{40^{+5}} \Rightarrow \frac{1}{8}$  e  $\frac{2^{+2}}{16^{+2}} \Rightarrow \frac{1}{8}$ .

Portanto, os pares de meninas que estudaram o mesmo tempo são: Manu e Cleo; Pietra e Nina.

**Alternativa A:** incorreta. Analisando-se as frações correspondentes, tem-se  $\frac{1}{6} \neq \frac{5}{40}$ , pois  $\frac{1}{6} \neq \frac{1}{8}$ .

**Alternativa B:** incorreta. Analisando-se as frações correspondentes, tem-se  $\frac{5}{40} \neq \frac{3}{18}$ , pois  $\frac{1}{8} \neq \frac{1}{6}$ .

**Alternativa C:** incorreta. Analisando-se as frações correspondentes, tem-se  $\frac{3}{18} \neq \frac{2}{16}$ , pois  $\frac{1}{6} \neq \frac{1}{8}$ .

**Alternativa E:** incorreta. Analisando-se as frações correspondentes, tem-se  $\frac{1}{6} \neq \frac{2}{16}$ , pois  $\frac{1}{6} \neq \frac{1}{8}$ .

---

23)

**Alternativa correta:**

B

**Resolução:**

Gabarito: B

A afirmação da alternativa B é a única que está de acordo com as informações expressas na tabela:

$$883 - 434 = 449$$

Os Estados Unidos ganharam 449 medalhas de ouro a mais do que a China na história dos Jogos Paraolímpicos de Verão e Inverno.

**Alternativa A:** incorreta. De acordo com as informações da tabela, tem-se:  $1\ 822 - 1\ 023 = 799$ . Portanto, a Grã-Bretanha possui, no total, 799 medalhas a mais do que a China.

**Alternativa C:** incorreta. De acordo com as informações da tabela, tem-se:  $1\ 023 \times 2 = 2\ 046$ . Portanto, o número total de medalhas dos Estados Unidos (2 495) não é o dobro do número total de medalhas da China.

**Alternativa D:** incorreta. De acordo com as informações da tabela, tem-se:  $339 + 375 = 714$ . Portanto, o número de medalhas de bronze dos Estados Unidos (794) não é igual à soma dos números de medalhas de prata do Canadá e da China.

**Alternativa E:** incorreta. De acordo com as informações da tabela, tem-se:  $1\ 822 + 1\ 221 = 3\ 043$ . Portanto, o número total de medalhas dos Estados Unidos (2 495) é menor do que a soma dos números totais de medalhas da Grã-Bretanha e do Canadá.

---

24)

**Alternativa correta:**

C

**Resolução:**

Gabarito: C

O número correspondente à quantidade de pessoas presentes no estádio é dado por 98 850. Percebe-se que, nesse número, o algarismo 9 pertence à ordem da dezena de milhar, sendo equivalente a 90 000. Já o número correspondente à renda obtida é dado

por 879 400. Percebe-se que, nesse número, o algarismo 8 pertence à ordem da centena de milhar, sendo equivalente a 800 000.

**Alternativa A:** incorreta. Centena de milhar é a ordem do algarismo 8 na renda obtida, e dezena de milhar é a ordem do algarismo 9 no número de pessoas presentes no estádio.

**Alternativa B:** incorreta. De fato, o algarismo 9 pertence à ordem da dezena de milhar; porém, o algarismo 8 não pertence à ordem da unidade de milhar (o que equivaleria a 8 000), e sim à ordem da centena de milhar (o que equivale a 800 000).

**Alternativa D:** incorreta. De fato, o algarismo 9 pertence à ordem da dezena de milhar; porém, o algarismo 8 não pertence à ordem da centena (o que equivaleria a 800), e sim à ordem da centena de milhar (o que equivale a 800 000).

**Alternativa E:** incorreta. O algarismo 9 não pertence à ordem da dezena (o que equivaleria a 90), e sim à ordem da dezena de milhar (o que equivale a 90 000). Além disso, o algarismo 8 não pertence à ordem da centena (o que equivaleria a 800), e sim à ordem da centena de milhar (o que equivale a 800 000).

---

25)

**Alternativa correta:**

E

**Resolução:**

Gabarito: E

Somando-se as frações correspondentes aos gastos de Marina na compra da blusa e da calça, obtém-se a fração correspondente ao valor total gasto por ela no shopping:

$$\frac{1}{8} + \frac{2}{5} = \frac{5 + 16}{40} = \frac{21}{40}$$

Assim, sabe-se que Marina gastou  $\frac{21}{40}$  dos 160 reais que ela levou consigo. Isso corresponde a  $160 \times \frac{21}{40} = 4 \times 21 = 84$  reais.

Portanto, se Marina gastou 84 reais, conclui-se que ela ficou com  $160 - 84 = 76$  reais.

**Alternativa A:** incorreta. Pode-se ter efetuado a adição das frações fornecidas no enunciado de forma equivocada, somando-se numerador com numerador e denominador com denominador.

**Alternativa B:** incorreta. Esse foi o valor gasto na compra da calça:  $160 \times \frac{2}{5} = 32 \times 2 = 64$  reais.

**Alternativa C:** incorreta. Se Marina gastou  $\frac{21}{40}$  do valor total que ela recebeu, tem-se que ela ficou com  $\frac{40}{40} - \frac{21}{40} = \frac{19}{40}$  do valor que recebeu.

**Alternativa D:** incorreta. Esse foi o valor gasto na compra da blusa:  $160 \times \frac{1}{8} = 20$  reais.

---

26)

**Alternativa correta:**

E

**Resolução:**

Gabarito: E

Para descobrir há quantos anos o crânio de Luzia foi encontrado, basta subtrair do número correspondente ao ano atual (2019) o número correspondente ao ano em que o crânio foi encontrado (1974). Logo:

$$2\ 019 - 1\ 974 = 45 \text{ anos}$$

Portanto, o crânio de Luzia foi encontrado há 45 anos.

**Alternativa A:** incorreta. Esse é o tempo aproximado da morte de Luzia.

**Alternativa B:** incorreta. Pode-se ter efetuado a soma  $2\ 019 + 1\ 974 = 3\ 993$ .

**Alternativa C:** incorreta. Pode-se ter efetuado a subtração  $2\ 019 - 70 = 1\ 949$ .

**Alternativa D:** incorreta. Pode-se ter efetuado a subtração  $2\ 019 - 1\ 970 = 49$ .

---

27)

**Alternativa correta:**

C

**Resolução:**

Gabarito: C

Nesse caso, o algarismo 1 representa 1 unidade de bilhão, 10ª ordem:

Bilhões			Milhões			Milhares			Unidades		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U
12ª	11ª	10ª	9ª	8ª	7ª	6ª	5ª	4ª	3ª	2ª	1ª
		1	3	9	3	7	8	3	8	3	6

**Alternativa A:** incorreta. 1 unidade (1ª ordem) corresponde a 1 e não pode representar 1 bilhão = 1 000 000 000 (10ª ordem).

**Alternativa B:** incorreta. 1 dezena de milhar (5ª ordem) corresponde a 10 000 e não pode representar 1 bilhão = 1 000 000 000 (10ª ordem).

**Alternativa D:** incorreta. 1 centena de milhão é 9ª ordem, não 8ª ordem, e equivale a 100 000 000. Assim, não pode representar 1 bilhão = 1 000 000 000 (10ª ordem).

**Alternativa E:** incorreta. 1 centena de bilhão (12ª ordem) é 100 000 000 000 e não pode representar 1 bilhão = 1 000 000 000 (10ª ordem).

28)

**Alternativa correta:**

C

**Resolução:**

Gabarito: C

Organizando os dados do enunciado em uma expressão numérica, tem-se:

$$\underbrace{(12\ 790 + 1250)}_{\text{caixa inicial + entrada}} - \underbrace{(288 + 562)}_{\text{saídas para limpeza e manutenção}} = 14\ 040 - 850 = \text{R\$ } 13\ 190,00$$

**Alternativa A:** incorreta. Equivocadamente, os gastos e os recebimentos foram somados, o valor dessa soma foi subtraído do total existente inicialmente no caixa, resultando nesse valor.

$$12\ 790 - \left( \underbrace{288 + 562}_{\text{saídas}} + \underbrace{1250}_{\text{entrada}} \right) = 12\ 790 - 2\ 100 = \text{R\$ } 10\ 690,00$$

**Alternativa B:** incorreta. Equivocadamente, o valor recebido não foi considerado nos cálculos:

$$12\ 790 - \underbrace{(288 + 562)}_{\text{saídas}} = 12\ 790 - 850 = \text{R\$ } 11\ 940,00$$

**Alternativa D:** incorreta. Equivocadamente, foi considerado somente o valor recebido, sem contar os gastos do mês:

$$12\,790 + 1\,250 = \text{R\$ } 14\,040,00$$

**Alternativa E:** incorreta. Equivocadamente, todos os valores foram somados:

$$112\,790 + 1\,250 + 288 + 562 = \text{R\$ } 14\,890,00$$

29)

**Alternativa correta:**

E

**Resolução:**

Gabarito: E

No gráfico de barras múltiplas, pode-se verificar que os itens que menos foram doados entre as duas turmas foram cobertor e leite:

Cobertor:  $10 + 19 = 29$  ← Agasalho:  $42 + 55 = 97$  Sapatos:  $23 + 17 = 40$  Sabonete:  $15 + 31 = 46$  Leite:  $8 + 24 = 32$  ←

$$\begin{array}{l} 10 + 19 = 29 \text{ (cobertor)} \left\{ \begin{array}{l} 10 \text{ unidades – Turma A} \\ 19 \text{ unidades – Turma B} \end{array} \right. \\ 8 + 24 = 32 \text{ (leite)} \left\{ \begin{array}{l} 8 \text{ unidades – Turma A} \\ 24 \text{ unidades – Turma B} \end{array} \right. \end{array}$$

**Alternativa A:** incorreta. Apesar de o leite ter sido um dos itens menos doados, o agasalho foi o item mais doado. Assim, as duas turmas obtiveram: Leite:  $8 + 24 = 32$  unidades Agasalho:  $42 + 55 = 97$  unidades

**Alternativa B:** incorreta. Apesar de o cobertor ter sido um dos itens menos doados, não ocorreu o mesmo com os sapatos. Assim, as duas turmas obtiveram: Sapatos:  $23 + 17 = 40$  unidades Cobertor:  $10 + 19 = 29$  unidades

**Alternativa C:** incorreta. Os itens sabonete e sapatos não foram os menos arrecadados pelas turmas. Assim, as duas turmas obtiveram: Sabonete:  $15 + 31 = 46$  unidades Sapatos:  $23 + 17 = 40$  unidades

**Alternativa D:** incorreta. O agasalho foi o item de maior doação, e os sapatos não foram os menos arrecadados pelas turmas. Assim, as duas turmas obtiveram: Agasalho:  $42 + 55 = 97$  unidades Sapatos:  $23 + 17 = 40$  unidades

---

30)

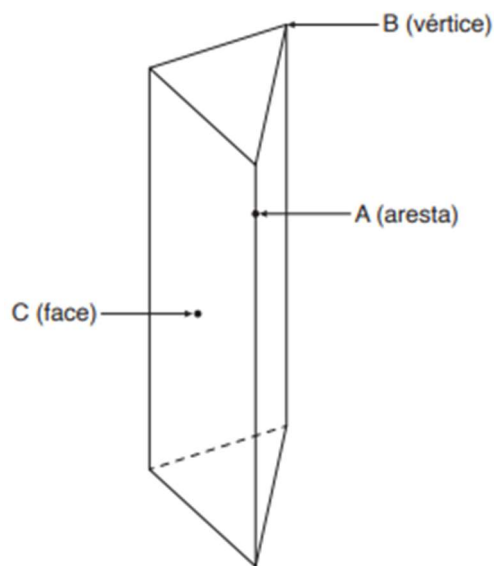
**Alternativa correta:**

C

**Resolução:**

Gabarito: C

9 arestas, 6 vértices e 5 faces correspondem a um prisma de base triangular:



**Alternativa A:** incorreta. 6 arestas, 4 vértices e 4 faces correspondem a um tetraedro regular, e não ao prisma de base triangular.

**Alternativa B:** incorreta. 8 arestas, 5 vértices e 5 faces correspondem a uma pirâmide de base quadrangular, e não ao prisma de base triangular.

**Alternativa D:** incorreta. 12 arestas, 8 vértices e 6 faces correspondem a um prisma de base quadrangular, e não ao prisma de base triangular.

**Alternativa E:** incorreta. 18 arestas, 12 vértices e 8 faces correspondem a um prisma de base hexagonal, e não ao prisma de base triangular.

---

31)

**Alternativa correta:**

E



**Resolução:**

No gráfico de barras múltiplas, pode-se verificar que os itens que menos foram doados entre as duas turmas foram cobertor e leite:

Cobertor:  $10 + 19 = 29$  ← Agasalho:  $42 + 55 = 97$  Sapatos:  $23 + 17 = 40$  Sabonete:  $15 + 31 = 46$  Leite:  $8 + 24 = 32$  ←

$$10 + 19 = 29 \text{ (cobertor)} \begin{matrix} 10 \text{ unidades} \\ 19 \text{ unidades} \end{matrix} - \begin{matrix} \text{Turma A} \\ \text{Turma B} \end{matrix}$$

$$8 + 24 = 32 \text{ (leite)} \begin{matrix} 8 \text{ unidades} \\ 24 \text{ unidades} \end{matrix} - \begin{matrix} \text{Turma A} \\ \text{Turma B} \end{matrix}$$

**Alternativa A:** incorreta. Apesar de o leite ter sido um dos itens menos doados, o agasalho foi o item mais doado. Assim, as duas turmas obtiveram:

Leite:  $8 + 24 = 32$  unidades Agasalho:  $42 + 55 = 97$  unidades

**Alternativa B:** incorreta. Apesar de o cobertor ter sido um dos itens menos doados, não ocorreu o mesmo com os sapatos. Assim, as duas turmas obtiveram:

Sapatos:  $23 + 17 = 40$  unidades Cobertor:  $10 + 19 = 29$  unidades

**Alternativa C:** incorreta. Os itens sabonete e sapatos não foram os menos arrecadados pelas turmas. Assim, as duas turmas obtiveram:

Sabonete:  $15 + 31 = 46$  unidades Sapatos:  $23 + 17 = 40$  unidades

**Alternativa D:** incorreta. O agasalho foi o item de maior doação, e os sapatos não foram os menos arrecadados pelas turmas. Assim, as duas turmas obtiveram:

Agasalho:  $42 + 55 = 97$  unidades Sapatos:  $23 + 17 = 40$  unidades

32)

**Alternativa correta:**

C

**Resolução:**

Organizando os dados do enunciado em uma expressão numérica, tem-se:

$$\underbrace{(12\,790 + 1\,250)}_{\text{caixa inicial + entrada}} - \underbrace{(288 + 562)}_{\text{saídas para limpeza e manutenção}} = 14\,040 - 850 = \text{R\$ } 13\,190,00$$

**Alternativa A:** incorreta. Equivocadamente, os gastos e os recebimentos foram somados, o valor dessa soma foi subtraído do total existente inicialmente no caixa, resultando nesse valor.

$$12\,790 - \left( \underbrace{288 + 562}_{\text{saídas}} + \underbrace{1250}_{\text{entrada}} \right) = 12\,790 - 2\,100 = \text{R\$ } 10\,690,00$$

**Alternativa B:** incorreta. Equivocadamente, o valor recebido não foi considerado nos cálculos:

$$12\,790 - \left( \underbrace{288 + 562}_{\text{saídas}} \right) = 12\,790 - 850 = \text{R\$ } 11\,940,00$$

**Alternativa D:** incorreta. Equivocadamente, foi considerado somente o valor recebido, sem contar os gastos do mês:

$$12\,790 + 1\,250 = \text{R\$ } 14\,040,00$$

**Alternativa E:** incorreta. Equivocadamente, todos os valores foram somados:

$$12\,790 + 1\,250 + 288 + 562 = \text{R\$ } 14\,890,00$$

33)

**Alternativa correta:**

C

**Resolução:**

Nesse caso, o algarismo 1 representa 1 unidade de bilhão, 10<sup>a</sup> ordem:

**Alternativa A:** incorreta. 1 unidade (1<sup>a</sup> ordem) corresponde a 1 e não pode representar 1 bilhão = 1 000 000 000 (10<sup>a</sup> ordem).

**Alternativa B:** incorreta. 1 dezena de milhar (5<sup>a</sup> ordem) corresponde a 10000 e não pode representar 1 bilhão = 1 000 000 000 (10<sup>a</sup> ordem).

**Alternativa D:** incorreta. 1 centena de milhão é 9<sup>a</sup> ordem, não 8<sup>a</sup> ordem, e equivale a 100 000 000. Assim, não pode representar 1 bilhão = 1 000 000 000 (10<sup>a</sup> ordem).

**Alternativa E:** incorreta. 1 centena de bilhão (12<sup>a</sup> ordem) é 100 000 000 000 e não pode representar 1 bilhão = 1 000 000 000 (10<sup>a</sup> ordem).

34)

**Alternativa correta:**

A

**Resolução:**

Os números presentes na fita métrica, na calculadora e na carteira de identidade são usados, respectivamente, para medir, calcular e identificar. A fita métrica é usada para tirar medidas do corpo para a confecção de roupas, por exemplo. A calculadora é usada para contar valores, como para a cobrança de pagamentos no comércio. A carteira de identidade contém o número de identificação do cidadão no país.

**Alternativas B, C, D e E:** incorretas. Os números presentes na fita métrica, na calculadora e na carteira de identidade têm como função apenas o que foi mencionado na alternativa correta e não podem ser usados para outros fins nos casos apresentados.

---

**35)****Alternativa correta:**

D

**Resolução:**

Gabarito: D

O número que representa a quantidade de habitantes da cidade de João Pessoa apresenta oito centenas de milhar, nove unidades de milhar, uma dezena e cinco unidades, portanto é o número oitocentos e nove mil e quinze.

**Alternativa A:** incorreta. Na leitura, o aluno desconsiderou o zero que ocupa a ordem dezena de milhar, o que resultou no registro de oitenta e nove, em vez de oitocentos e nove. Além disso, ele não registrou a palavra “mil” indicando a classe dos milhares.

**Alternativa B:** incorreta. Na leitura, o aluno desconsiderou o zero que ocupa a ordem dezena de milhar, o que resultou no registro de oitenta e nove, em vez de oitocentos e nove.

**Alternativa C:** incorreta. Na leitura, o aluno não registrou a palavra “mil” indicando a classe dos milhares, após o oitocentos e nove.

---

**36)****Alternativa correta:**

A

**Resolução:**

Gabarito: A

Para resolver o problema, deve-se analisar a parte inteira das distâncias percorridas em cada um dos dias. Assim, como  $994 < 995 < 998 < 999$ , pode-se concluir que essa pessoa percorreu a menor distância, em km, no 1º dia.

**Alternativa B:** incorreta. O aluno equivocadamente assinalou a alternativa que representa a maior distância percorrida.

**Alternativa C:** incorreta. O aluno equivocadamente assinalou a alternativa que representa a segunda maior distância percorrida.

**Alternativa D:** incorreta. O aluno equivocadamente assinalou a alternativa que representa a segunda menor distância percorrida.

---

37)

**Alternativa correta:**

C

**Resolução:**

Gabarito: C

As placas da sequência mostram múltiplos de 5. Ao seguir a sequência, tem-se:

4ª placa: 905ª placa: 956ª placa: 100

Portanto, na sexta placa estará o número 100.

**Alternativa A:** incorreta. O aluno considerou que, a partir da terceira placa, a sequência era formada por múltiplos de 1, logo, a sexta placa, seria 88.

**Alternativa B:** incorreta. O aluno percebeu que a sequência de números presentes nas placas era formada por múltiplos de 5, porém, realizou a contagem das placas de forma equivocada, assinalando a alternativa com o valor correspondente ao número da 4ª placa.

**Alternativa D:** incorreta. O aluno percebeu que a sequência de números presentes nas placas era formada por múltiplos de 5, porém, desconsiderou que os 3 termos apresentados eram os primeiros termos da sequência, considerando assim, o 1º termo igual a 90 e o 6º termo igual a 150.

---

38)

**Alternativa correta:**

C

**Resolução:**

Gabarito: C

Nessa situação, apesar de serem duas jogadoras, elas não fizeram a mesma quantidade de pontos: Carla fez duas vezes mais pontos do que Vanessa. Assim, se a soma das pontuações fosse igual a 3, por exemplo, Carla teria feito 2 pontos, e Vanessa, 1 ponto. Ou seja, Carla fez  $\frac{2}{3}$  da pontuação total, e Vanessa,  $\frac{1}{3}$ . Portanto, como a pontuação total é de 420 pontos, Carla fez  $\frac{2}{3} \times 420 = 280$  pontos.

**Alternativa A:** incorreta. O aluno calculou a quantidade de pontos de Vanessa.

**Alternativa B:** incorreta. O aluno considerou que as duas amigas fizeram a mesma quantidade de pontos.

**Alternativa D:** incorreta. O aluno considerou que a pontuação total deveria ser dividida por 4 e que, em seguida, o valor encontrado deveria ser subtraído de 420.

---

39)

**Alternativa correta:**

A

**Resolução:**

Gabarito: A

A embalagem da figura corresponde a um prisma de base triangular; portanto, a sua planificação deve ser formada por 2 triângulos e 3 retângulos.

**Alternativa B:** incorreta. O aluno reconheceu a base triangular da embalagem; porém, equivocadamente, associou as laterais desse objeto às laterais de uma pirâmide de base triangular.

**Alternativa C:** incorreta. O aluno reconheceu as laterais retangulares da embalagem; porém, equivocadamente, associou as bases desse objeto às bases de um prisma de base pentagonal.

**Alternativa D:** incorreta. O aluno reconheceu as laterais retangulares da embalagem; porém, equivocadamente, associou as bases desse objeto às bases de um prisma de base quadrada.

---

40)

**Alternativa correta:**

D

**Resolução:**

Gabarito: D

Deve-se encontrar o perímetro da figura somando as medidas de seus lados:  $20 + 40 + 20 + 40 = 120$  m. Portanto o atleta correrá 120 m.

**Alternativa A:** incorreta. O aluno assinalou a alternativa que apresentava apenas a medida da largura da quadra.

**Alternativa B:** incorreta. O aluno assinalou a alternativa que apresentava apenas a medida do comprimento da quadra.

**Alternativa C:** incorreta. O aluno somou apenas duas medidas da quadra:  $20 + 40 = 60$  m.